

Inhoudsopgave

1	De school	02
1.1	Richting	02
1.2	Schoolgrootte	02
2	Waar de school voor staat	03
2.1	Uitgangspunten	03
2.2	Het pedagogisch klimaat van de school	03
3	De organisatie van het onderwijs	05
3.1	De organisatie van de school	05
3.2	De samenstelling van het team	06
3.3	Het onderwijsaanbod aan de kinderen	07
3.4	Het schoolgebouw	10
4	De zorg voor de kinderen	12
4.1	Opvang van nieuwe kinderen in de school	12
4.2	Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	13
4.3	Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften	13
4.4	Begeleiding van de overgang naar voortgezet onderwijs	13
4.5	De resultaten van ons onderwijs	14
5	De leerkrachten	15
6	De ouders	16
7	De ontwikkeling van het onderwijs	18
8	Praktische schoolzaken	19

1 De school

De openbare basisschool “Jacob Daalder” is genoemd naar meester Jacob Daalder. Hij was jarenlang aan deze school verbonden. In het schoollogo staat een zeehond. Het toont de verbondenheid die de school voelt ten opzichte van de leefomgeving.

De school is gehuisvest in een prachtig gelegen schoolgebouw, dat in 2000 geheel is gerenoveerd en uitgebreid. In 2007 is de zolder volgens onze wensen verbouwd. Daar zijn nu 2 ruimtes voor de Interne Begeleider (IB'er), schoolarts, logopediste e.d. gekomen. Deze ruimtes worden ook gebruikt voor extra hulp aan individuele of groepjes kinderen. Rondom de school ligt een royaal schoolplein/speelveld.

1.1 Richting

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsbestuur stichting Schooltij. Onze school is een openbare school. Een school, die toegankelijk is voor elke leerling. Dus geen uitsluiting van leerlingen om geloofs- of levensbeschouwelijke redenen of onderscheid naar ras of sekse.

Als schoolteam accepteren wij dan ook geen discriminatie op grond van huidskleur, geloof of seksuele geaardheid.

Inhoudelijk wordt Schooltij aangestuurd door het managementteam van drie directeuren en een algemeen directeur.

1.2 Schoolgrootte

Onze school telde op 1 oktober 2009 42 leerlingen. We beginnen dit schooljaar met een groter aantal kinderen (49) door het vertrek van een kleine groep 8 en een relatief hoge instroom in groep 1. De prognoses voor de komende jaren laten een terugloop in het leerlingaantal zien, omdat er, eilandbreed overigens, weinig kinderen worden geboren.

De acht leerjaren zijn verdeeld over drie combinatiegroepen. We hebben dit jaar een 1-2-combinatie, een 3-4-5 combinatie en een groep 6-7-8. Daarin verzorgen zes leerkrachten het onderwijs. Er is een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs en schoolzwemmen.

De directeur is ca. drie dagdelen (op dinsdagmiddag en donderdag) per week op school aanwezig. Hij is tevens de directeur van de Jan Drijverschool in Den Hoorn.

2 Waar de school voor staat

2.1 Uitgangspunten

Het doel van ons onderwijs is dat de kinderen opgroeien tot zelfverantwoordelijke volwassenen.

We proberen de kinderen 'onderwijs op maat' te bieden, waarbij we het maximale uit de individuele mogelijkheden van ieder kind willen halen. We richten ons op de jaargroep en van daar uit kijken we goed naar de individuele ontwikkelingsmogelijkheden en volgen daarbij de uitgangspunten van adaptief en ontwikkelingsgericht onderwijs.

We hanteren als pedagogisch uitgangspunt 'brede zorg voor alle kinderen'. Dit geldt zowel voor de kinderen die wat extra aandacht nodig hebben als voor de meerbegaafde kinderen. Hulpmiddelen hierbij zijn de interne begeleiding en een goed observatie- en leerlingvolgsysteem.

De Jacob Daalderschool staat voor onderwijs, dat een goede aansluiting waarborgt op het vervolgonderwijs. We richten ons op een maatschappij, die voortdurend aan verandering onderhevig is. Daarom is ook ons onderwijs steeds in beweging. Regelmatig spreken wij elkaar aan op de effectiviteit van dat onderwijs. We proberen vernieuwend bezig te zijn, zonder uit het oog te verliezen dat goede zaken behouden kunnen blijven.

2.2 Het pedagogisch klimaat van de school

Niet alleen de onderwijstaak van de school is van belang. Onze school wil ook een plek zijn waar kinderen zich veilig en geborgen weten. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen heeft daarom structurele aandacht. Aspecten hiervan zijn het zelfvertrouwen van kinderen, het dragen en delen van verantwoordelijkheid en het leren omgaan met elkaar. De school hanteert de werkwijze van 'De vreedzame school', waarin kinderen op een structurele manier leren omgaan met het nemen van eigen verantwoordelijkheid en leren om 'conflicten' meer en meer op een goede manier zelf op te lossen.

Veel mensen beseffen, dat de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang is om een volwaardig mens te worden. De school streeft er naar de kinderen zich thuis te laten voelen. Dan kan een kind zich het best ontwikkelen. We willen een ongedwongen sfeer realiseren. Het ontwikkelen van eigen ideeën wordt hoog gewaardeerd.

Natuurlijk moet er regelmaat zijn en moeten gedragsregels gerespecteerd worden. Waar ze worden overtreden, moet over het waarom van de regel gepraat kunnen worden. Begrip moet voorop staan, niet de regel zelf. Veel moet echter in onze ogen mogelijk zijn. Grenzen worden gelegd, waar anderen last gaan ondervinden.

Onze school wil een plaats zijn waar kinderen niet alleen iets leren, maar ook hun persoonlijkheid ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen, zelfkennis verwerven, verantwoordelijkheid durven nemen, positief gedrag aanleren. Veel lessen zijn interactief: met elkaar spreken, denken, onderzoeken.

Zo lang mogelijk houden wij de groep bij elkaar. Maar het kan voorkomen dat een kind een jaar langer over een bouw van twee jaren doet of dat een kind een leerjaar versnelt. Maar dit zullen uitzonderingen zijn: aanpassen van de gestelde taken en verscheidenheid in de verwerking lijkt ons een betere oplossing. Dat aanpassen kan zowel tot uitbreiding als tot beperking van de leerstof leiden.

In bijzondere gevallen, als de stof voor een kind te moeilijk wordt, of als het gedrag van het kind om correcties vraagt, raadplegen wij elkaar. Regelmatig staat het onderwerp 'leerlingbespreking' op de agenda van de teamvergadering. Achterblijvende of juist zeer goede leerprestaties worden overigens niet alleen door de leerkracht gesignaleerd. Ons leerlingvolgsysteem zorgt ervoor dat markante leerprestaties, de hogere zowel als de lagere, in kaart gebracht worden.

Als u uw kind hoort praten over “niet naar school willen” trekken wij ons dat aan. Graag zouden wij de reden willen weten om te kijken welke maatregelen wij ter verbetering kunnen treffen. Wij denken dat graag naar school gaan aan de wieg van al het leren staat.

3 De organisatie van het onderwijs

3.1 De organisatie van de school

Met onze 50 leerlingen zijn wij een kleine school.

In het huidige basisonderwijs worden steeds meer specialismen gevraagd (kennis van moderne hulpmiddelen zoals de computer, pedagogisch en didactisch handelen, financieel management, het omgaan met gedragsproblemen). Ook op onze kleine school is dat het geval.

Door steeds weer gezamenlijk de onderwijskundige en opvoedkundige problemen met elkaar te bespreken, kom je, als betrekkelijk klein team, sterk te staan.

Hét specialisme van een kleine school, bekendheid en vertrouwde van het hele team met de problematiek van elke individuele leerling, wordt dan echt een vóórdeel.

Groepsgrootte

De school telt 8 leerjaren die zijn verdeeld over 3 heterogene groepen. Groep 1/2 (onderbouw), groep 3, 4 en 5 (middenbouw) en groep 6, 7 en 8 (bovenbouw).

Behalve instructies die de specifieke jaargroep betreffen, zijn er veel activiteiten met de hele groep. Dit geeft ruimte voor het leren van elkaar, het leren samenwerken en het opdoen van sociale vaardigheden.

Onderzoek heeft aangetoond dat de prestaties van kinderen in een combinatiegroep nauwelijks verschillen met die van kinderen in een enkelvoudige groep.

Oudere kinderen leren van jongere en omgekeerd. Door de verschillende leeftijden in één groep vertoont deze een grotere gelijkenis met het gezin, waardoor niet alleen de cognitieve doelen, maar ook de affectieve doelen beter gerealiseerd worden.

Door de onderling grotere verschillen, door de vastere relatie tussen leerkracht en leerling, voelen veel kinderen zich prettiger en veiliger.

Onze leerkrachten zijn ervaren in het omgaan met heterogene groepen. Instructie en verwerking wisselen elkaar af. Als de leerkracht met de ene groep bezig is, moet de andere zelfstandig verder kunnen. Die zelfstandigheid wordt daarom al vroeg aangeleerd.

Schooltijden

Groep 1 t/m 4

Maandag, dinsdag en donderdag	08.30 – 14.30 uur
Woensdag	08.30 – 12.15 uur
Vrijdag	08.30 – 11.30 uur

Groep 5 t/m 8

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	08.30 – 14.30 uur
Woensdag	08.30 – 12.15 uur

Rooster bewegingsonderwijs

Winterrooster

maandag	groep 3/4/5 en 6/7/8
vrijdag	groep 3/4/5 en 6/7/8

Zomerooster

maandag	groep 6/7/8 extra gym
dinsdag	groep 3 t/m 5 zwemmen
vrijdag	groep 3/4/5 en 6/7/8 gymnastiek

Vakantierooster

Herfstvakantie	ma. 25 oktober t/m vr. 29 oktober
Kerstavakantie	vr. 24 december t/m vr. 7 januari 2011
Voorjaarsvakantie	ma. 21 februari t/m vr. 25 februari
Paasvakantie	vr. 22 april t/m ma. 25 april
Meivakantie	ma. 2 mei t/m vr. 6 mei
Hemelvaart	do. 2 juni t/m vr. 3 juni
Pinksteren	ma. 13 juni t/m wo. 15 juni
Zomervakantie	ma. 25 juli t/m vr. 2 september

De eerstgenoemde en laatstgenoemde dagen zijn vrij!

Studiedagen en -middagen

Dinsdag 21 september: alle leerlingen 's middags vrij
Woensdag 22 september: groepen 1 – 4 vrij
Dinsdag 19 oktober: alle leerlingen 's middags vrij
Woensdag 3 november: groepen 1 – 4 vrij
Donderdag 11 november: alle leerlingen hele dag vrij
Woensdag 9 februari: groepen 1 – 4 vrij
Donderdag 10 maart: alle leerlingen 's middags vrij
Woensdag 23 maart: groepen 1 – 4 vrij
Dinsdag 5 april: alle leerlingen 's middags vrij

Bovenstaande dagen zijn gekozen in overleg met de andere Schooltij-scholen.

3.2 De samenstelling van het team

De directeur is Henk Dekker. Hij is ca. drie dagdelen per week op school aanwezig voor het uitvoeren van directietaken. Hij is ook de directeur van de Jan Drijverschool in Den Hoorn. Eén dinsdagochtend in de 14 dagen heeft hij managementoverleg met de andere directeuren.

In de groep 1/2 zijn Resi Siebert en Klaartje Trap - Reuvers de leerkrachten. Klaartje zal op maandag en dinsdag werken; Resi de overige dagen van de week. Resi Siebert vervult daarnaast op dinsdag een aantal taken managementondersteuning en ICT.

In groep 3/4/5 zijn Elze Albers en Duwie Adema de leerkrachten. Elze werkt op maandag, dinsdag, vrijdag. Elke woensdag is Duwie Adema verantwoordelijk voor de lessen aan deze groep. Op donderdag wisselen deze leerkrachten elkaar, volgens een bepaald rooster, af.

In de groep 6/7/8 zijn Kees van Rietbergen en Harriët Tax de leerkrachten. Harriët heeft incidenteel de groep, gedurende de compensatiedagen (14) en 3 x een week spaarverlof van Kees.

Harriët is daarnaast ruim 1 dag per week verantwoordelijk voor de interne begeleiding.

Annemarie Nijkoops is de vakleerkracht bewegingsonderwijs / schoolzwemmen.
Henk Keijser geeft motorische remedial teaching aan kleine groepjes kinderen.

3.3 Het onderwijsaanbod aan de kinderen

Continuurooster

Onze school hanteert een continuurooster van 08.30 – 14.30 uur. Hierbij maakt het eten onderdeel uit van de leergebieden sociale redzaamheid en gezond gedrag.

Er wordt gegeten onder verantwoordelijkheid van de eigen groepsleerkracht. Er is dan gelegenheid tot het zetten van thee en soep en het maken van tosti's.

Er wordt gezamenlijk gedekt en afgeruimd. Hiernaast is er gerichte aandacht voor gezonde voeding en eetgewoonten. Ook worden er incidenteel 'kooklessen' verzorgd in de keuken.

Onderbouw – Kleuters

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daar op in door er voor te zorgen dat er veel spel- en ontwikkelingsmaterialen zijn. Wij praten veel met de kinderen d.m.v. allerlei kring- en gespreksvormen.

We verwachten dat de kinderen daardoor hun woordenschat vergroten en goed leren spreken. Dat zijn de belangrijkste voorwaarden als voorbereiding op het latere lees- en taalonderwijs.

Door het gericht aanbieden van materialen hopen wij sturing aan die ontwikkeling te kunnen geven. Bij oudere kleuters gaan wij daar, zeker als kinderen zelf initiatief nemen, dieper op in.

Wij gaan hierbij uit van een ontwikkelingsgerichte benadering van het onderwijs.

De werkwijze bij de kleuters is hoofdzakelijk in themavorm. Regelmatig stellen wij een thema centraal. Daarin komt een grote hoeveelheid taal-, reken-, spel- en knutselactiviteiten aan bod, binnen een rijk voorbereide leeromgeving.

Kinderen kunnen ook zelf een onderwerp aandragen, als hun interesse naar een bepaald thema uitgaat. Wij proberen daar zoveel mogelijk op in te spelen. Seizoensgebonden thema's als "herfst" en "lente" komen natuurlijk elk jaar aan bod.

Werkbladen, die al sterk aan de volgende leerjaren doen denken, zult u op school maar mondjesmaat aantreffen. Ze worden ingezet bij het zelfstandiger leren werken van de oudste kleuters.

Bij de kleuters zijn creatieve activiteiten en spel van groot belang voor een goede ontwikkeling, eigen inbreng hierbij heeft altijd onze voorkeur.

Om vroegtijdig eventuele problemen te kunnen signaleren worden regelmatig observaties uitgevoerd op basis van het Ontwikkelingsvolgmodel Jonge Kinderen en wordt waar nodig toetsmateriaal gebruikt.

Midden- en bovenbouw

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

Vanuit groep 1/2 gaan de kinderen door naar groep 3 met een verschil in vaardigheden en kennis. Bij het lees- en taalonderwijs en rekenonderwijs gaan we in eerste instantie uit van een homogene groep. We dragen er zorg voor dat voor ieder kind gelegenheid bestaat om het leren te verdiepen of te vereenvoudigen en het tempo aan te passen.

Meer en meer zal er sprake zijn van een heterogene groep, waarbinnen de leerkracht moet kunnen inspelen op de diverse verschillen tussen kinderen.

Bij het aanvankelijk lezen beschikken wij bij de methode "Leeslijn" over een uitgebreide voorraad oefen- en spel materiaal. Voor het voortgezet lezen worden steeds oorspronkelijke teksten aangeschaft, die de kinderen aanspreken. De bibliotheek hebben we voorgaande jaren uitgebreid met zo'n 150 boeken. Al vanaf groep 1 wordt er veel aandacht besteed aan het bevorderen van leesplezier. Er wordt dagelijks voorgelezen. Elke dag wordt in elk geval 15 minuten individueel gelezen en 5 minuten aan leespromotie gedaan. Daarnaast wordt tweemaal per week het technisch lezen versterkt door het in groepjes van ongeveer gelijk niveau (of individueel) oefenen van de leesvaardigheden.

We besteden tegenwoordig veel meer aandacht aan leren praten, aan luisteren naar wat anderen te zeggen hebben en daarop goed antwoorden. We leren kinderen ook hun eigen mening onder woorden te brengen.

Voor taal en spelling gebruiken we dit jaar voor het eerste de methoden "Taal in Beeld" en "Spelling in Beeld". Deze methoden geeft ons maximale mogelijkheden voor zelfstandig leren en genoeg ruimte om tegemoet te komen aan de 3 groepen in een combinatieklas. Begrijpend lezen - om later beter zelfstandig te kunnen studeren - is een heel belangrijk onderdeel van het hedendaagse "lezen". We hebben gekozen voor de methode "Tekstverwerken" vanaf groep 5.

We besteden tenslotte veel aandacht aan leespromotie: veel tijd om zelf te lezen, activiteiten rondom de Kinderboekenweek en we doen mee aan het veelzijdige aanbod van de openbare bibliotheek (van boekencollecties tot schrijversbezoek).

Ook de rekenles verloopt anders dan enkele jaren terug. Wij werken met de realistische rekenmethode "Pluspunt". Rekenen bestaat niet meer uit 'uitleggen en nadoen' van rijtjes sommen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Op de Daalderschool leren wij kinderen vooral rekenen door praktische probleempjes uit het dagelijkse leven op te lossen. Door erover te praten en oplossingsmethoden met elkaar te vergelijken. Het zijn telkens terugkerende activiteiten. Tabellen en grafieken leren wij lezen en opstellen. Als het even kan met zelf verzamelde gegevens. Voor uitgebreide bewerkingen roepen we de rekenmachine te hulp.

Wel veel - op een handige manier - uit het hoofd rekenen. Schatten ook, zodat de rekenmachine gecontroleerd kan worden. Kritisch zijn over eigen uitkomsten. Daarmee verloopt elke rekenles in ieder geval verrassender dan vroeger.

Bij "Pluspunt" hoort uitgebreide software, die structureel in alle groepen wordt ingezet. Voor leerlingen, die (veel) moeite hebben met de "talige" rekenmethode wordt ook wel de rekenmethode "Alles Telt" ingezet.

Wereldoriënterende vakken

Aardrijkskunde, geschiedenis (ook de Texelse geschiedenis) en natuuronderwijs vormen de zgn. zaakvakken.

Daar zijn de laatste jaren nog aparte onderdelen bijgekomen. Verkeerseducatie, geestelijke stromingen, gezond gedrag, milieu-educatie en burgerschapskunde om er een paar te noemen. Sommige van die "nieuwe" vakken hebben onderdak gevonden bij oude onderdelen, aan andere wordt aparte aandacht besteed.

De verschillende wereldoriënterende onderwerpen worden op onze school deels afzonderlijk aan de orde gesteld, maar daarbij wordt de onderlinge samenhang niet verwaarloosd. Meer en meer wordt deze leerstof thematisch aangeboden en moeten kinderen onderzoeksvaardigheden verwerven en toepassen. Zelf informatie zoeken en selecteren (bijv. op internet) en er zelf op uit gaan (bezoeken en interviews) maken deel uit van het lesprogramma.

Naast groepsthema's organiseren we een paar keer per jaar een project dat alle leerjaren bestrijkt en met een gezamenlijke kijkmiddag/avond wordt afgesloten.

Natuureducatie

De Texelse scholen werken op het gebied van het natuuronderwijs samen met Ecomare. Alle groepen gaan jaarlijks naar Ecomare voor een lesprogramma.

Engels

Het vak Engels wordt bij ons op school vanaf groep 6 aangeboden.

Verkeerseducatie

Wij vinden het belangrijk dat op onze school ook aandacht is voor veilige deelname aan het verkeer. Vanaf groep 5 gebruiken we de verkeersmethode "Klaar?..... Over!" De leerlingen van groep acht nemen deel aan het landelijke verkeersexamen.

Informatietechnologie

Computers nemen een steeds belangrijkere plaats in binnen het maatschappelijke leven. Onze school is aangesloten op het Kennisnet van het Ministerie van Onderwijs en heeft een gratis internetverbinding via Kabeltex. De computers op school zijn nieuw (2006) en zijn vrijwel allemaal opgenomen in een netwerk. Het systeembeheer wordt verzorgd door het Informatisering & Automatisering team van de gemeente Texel.

Er zijn softwareprogramma's aangeschaft die door de hele school worden gebruikt.

Hiernaast wordt allerlei educatieve software gebruikt. Dat begint al in groep 1. De kinderen worden vanaf groep 4 vertrouwd gemaakt met de mogelijkheden van tekstverwerken en internet door het volgen van lessen uit de methode "Basisbits".

De school beschikt over een eigen website (www.daalderschool.nl). Deze website is verbonden aan de Schooltij-site www.schooltij.nl.

Sociale redzaamheid

De Daalderschool werkt met het invoeringsprogramma van "De Vreedzame School". Dit lesprogramma voor alle groepen garandeert een structurele aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. Het leert kinderen omgaan met verschillen, met conflicten en hoe die op een goede manier te benaderen en op te lossen. De aanpak bestaat uit zowel lessen als uit het groeien van een schoolcultuur waarin veiligheid en respect een vanzelfsprekendheid zijn.

De kinderen moeten zich staande kunnen houden in de huidige maatschappij. Om zicht te krijgen op allerlei aspecten van hun eigen leefwereld en geldende "normen en waarden" doen de kinderen in groep 6/7/8 ook mee aan het project "Doe effe normaal" dat in samenwerking met de politie wordt aangeboden.

Expressieactiviteiten

Expressie is een activiteit die op de Daalderschool een voorname plaats inneemt.

Je leren uiten vinden wij even belangrijk als rekenen en taal. Dankzij ouderhulp in de groepen kunnen we diverse handvaardigheidstechnieken aanbieden.

Ook willen wij expressie van anderen leren begrijpen en kennis nemen van diverse creatieve uitingen. Wij vinden dat dit bij de opvoeding hoort.

Zelf optreden is ook iets dat je kunt ontwikkelen. Tijdens presentaties wennen kinderen aan publieke optredens.

Ook hier geldt dat de eigen creativiteit voorop staat en dat wij die creatieve uitingen van het kind respecteren. Het eindproduct is minder belangrijk dan het proces.

We hebben een aantal dagen gepland, waarop groepen en leerlingen elkaar iets laten zien op het gebied van toneel, muziek, dans enz. U kunt deze presentaties bijwonen. Ze worden in de maandkalender aangekondigd.

Als onderdeel van het muziekonderwijs doen de kinderen van groep 5 mee aan het IMV-project, dat door de muziekschool wordt georganiseerd. In twee lessenseries worden kinderen vertrouwd gemaakt met diverse instrumenten, die ook echt mee naar huis gaan om bespeeld te worden.

Daarnaast wordt er jaarlijks een cultureel evenement verzorgd (vaak in overleg met de Stichting voor Kunstzinnige Educatie "Triade"), waarbij kinderen naar een toneel-, muziek- of dansvoorstelling gaan of een tentoonstelling bezoeken.

Bewegingsonderwijs / schoolzwemmen

De gymnastiek voor de groepen 3 t/m 8 wordt gegeven door de vakleerkracht in de gymzaal bij het Dorpshuis. De vakleerkrachten organiseren ieder jaar een aantal sportdagen waaraan onze school meedoet. Zo is er voor de groep 5/6 een spelletjes/sportdag in het zwembad de Molenkoog.

Er wordt ook jaarlijks gestreden in een voetbal-, lijnbal- en slagbaltoernooi.

In de zomerperiode (mei – september) wordt gezwommen in zwembad "Molenkoog" met de kinderen van groep 3 t/m 5. Het zwemmen valt onder de gymlessen en is dus verplicht. De gymleerkracht beslist of het zwemmen, afhankelijk van de weersomstandigheden, wel of niet doorgaat.

Op onze school zwemmen alleen de kinderen van groep 3 t/m 5 en de leerlingen van groep 6/7/8, die nog geen A- en B-diploma hebben. De groepen 6/7/8 krijgen een extra gymles van de vakleerkracht, omdat ze geen zwemmen hebben.

Godsdienstonderwijs / Humanistisch Vormingsonderwijs

Als voldoende ouders aangeven belangstelling te hebben voor deze lessen, dan zal vanuit de school bekeken worden of er in de bovenbouw levensbeschouwelijk onderwijs en/of godsdienst zal worden gegeven. De school neemt hierbij in eerste instantie geen initiatief.

Deze lessen zijn facultatief en vallen niet onder verantwoordelijkheid van de school.

De lessen worden gegeven door iemand met een onderwijsbevoegdheid, die wordt aangestuurd vanuit de Raad van Kerken of het Humanistisch Verbond.

De laatste jaren was er geen leerkracht voor HVO beschikbaar.

Schoolreizen

Alle groepen gaan op schoolreis. Elk jaar is er een grote inzet van teamleden en begeleidende ouders.

Uitwisseling / internationale samenwerking

Sinds 5 jaar is de Daalderschool 'partnerschool' van de St. Antoniuschool in Eeklo (Vlaanderen – België). De uitwisseling werd mede mogelijk gemaakt door een subsidie van het Europees Platform. De aanvraag voor een volgende subsidie is al wel ingediend maar nog niet gehonoreerd. Vorig jaar zijn de "de Belgen" bij ons geweest dus dit jaar staat de reis naar België op het programma.

3.4 Het schoolgebouw

De school is gehuisvest in een gerenoveerd gebouw, dat geheel naar onze wensen is opgezet en ingericht.

De lokalen zijn ruim en beschikken over een speciale werkruimte waar de computers van het netwerk zich bevinden. De kleine gemeenschapsruimte kan voor allerlei doeleinden worden gebruikt, zoals voor de muziek- en toneellessen. Tevens staat hier het documentatiecentrum.

De grote hal wordt gebruikt als extra instructieruimte en voor vieringen en ouderactiviteiten. We beschikken sinds de verbouwing van de zolder in 2007 over voldoende nevenruimtes voor directie, team, intern begeleider.

Aan de inrichting en het onderhoud van het schoolplein proberen we zorg te besteden.

4 De zorg voor de kinderen

4.1 Opvang van nieuwe kinderen in de school

In de meeste gevallen zal een nieuw kind vier jaar zijn. Als u voorafgaande aan een aanmelding nadere informatie wilt hebben, kunt u terecht bij de IB'er of de directeur. Wanneer u besluit uw kind bij ons op school aan te melden, is er de gelegenheid om op proef een aantal keren mee te draaien. Het is immers een hele stap, voor het eerst naar school! Op die manier kan het kind vast kennis maken met de nieuwe juf/meester en de groep waar het in terecht komt. Meestal zal er voordien een gesprek hebben plaatsgevonden met de directeur en/of de groepsleerkracht. Bij de aanmelding ontvangt u alle gegevens van de school.

Wanneer kinderen van een andere basisschool bij ons worden ingeschreven, is er altijd contact met de vorige school. Het is een verplichting om elkaar d.m.v. een onderwijskundig rapport op de hoogte te stellen van de vorderingen van het kind. Indien noodzakelijk zal verdere informatie van de vorige school gevraagd worden.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Van ieder kind wordt na aanmelding een leerlingmap aangelegd. Daarin worden persoonlijke gegevens, leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toetsgegevens bewaard. De mappen worden beheerd door de groepsleerkrachten. Leerlinggegevens zijn privacygevoelig en worden dan ook achter slot en grendel bewaard. Natuurlijk zijn ze wel in te zien door de ouders.

Het dagelijks werk van kinderen

Het dagelijks werk van kinderen wordt veelal door de leerkracht nagekeken en van commentaar voorzien. In de bovenbouw wordt in toenemende mate ook door leerlingen zelf nagekeken. Veel werk, vooral in de onderbouw, wordt direct mee naar huis gegeven. Later wordt er vaker in schriften gewerkt, die als ze vol zijn, mee naar huis gegeven worden. Het dagelijks werk wordt regelmatig getoetst door middel van methodegebonden toetsen. Deze resultaten worden door de groepsleerkracht bijgehouden.

Kinderen houden een map bij, waarin ze mooie, representatieve werkjes bewaren.

Leerlingvolgsysteem

In de loop van het jaar wordt de leerling door middel van observaties en toetsen goed gevolgd. Daarnaast worden er 2 tot 3 keer per jaar methodeonafhankelijke toetsen afgenomen, waarbij een vergelijking met een landelijke norm mogelijk is.

De uitslagen van die toetsen geven ons redelijk objectieve gegevens over de leerprestaties van het kind. De verrichtingen van ieder kind en de groep kunnen zodoende op langere termijn worden gevolgd. Een dergelijk systeem noemen we het leerlingvolgsysteem.

De resultaten van de groep en de individuele resultaten worden in de teamvergadering aan de orde gesteld. We kunnen bijtijds ingrijpen wanneer dit nodig mocht zijn. De uitkomsten worden ook gebruikt om het onderwijs te evalueren. Zo kunnen we ons onderwijsprogramma eventueel bijstellen.

Verslaggeving door de groepsleerkracht

In de groepen 1 en 2 worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden op basis van het Ontwikkelvolgmodel voor Jonge Kinderen en de Cito-toetsen voor Ordenen en Taal voor Kleuters.

In de groepen 1 tot en met 8 wordt twee keer per jaar een 10-minutengesprek gehouden, waarbij ook de Cito-toetsresultaten worden bekeken. In groep 8 speelt daarnaast de advisering voor het vervolgonderwijs. Deze wordt o.a. gebruikt bij de advisering voor het vervolgonderwijs in groep 8.

Mocht er tussentijds behoefte zijn aan een voortgangsgesprek, dan kunt u daarover natuurlijk altijd met de groepsleerkracht een afspraak maken.

4.3 Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Elk kind krijgt de zorg die het nodig heeft. Elke keer staat het punt "kinderen" op de agenda van het teamoverleg. Doen zich problemen voor met een kind, dan wordt dat door de betrokken leerkracht met de intern begeleider besproken. Als de noodzaak zich voordoet wordt in gezamenlijk overleg een handelingsplan opgesteld. Leerkracht en intern begeleider werken nauw samen. Indien nodig worden toetsen afgenomen, observaties verricht, collegiale consultatie toegepast of vindt er een nader onderzoek plaats. Een dergelijk onderzoek kan afgenomen worden door een niet direct bij de school betrokkene (bijv. het Zorgteam of de OBD). Op onze school blijven kinderen niet zitten. Soms kan er wel sprake zijn van een verlengde leerweg. Een kind kan bijv. een jaar langer over een bouw gaan doen. Het kan voorkomen dat een kind niet langer opgevangen kan worden binnen het reguliere basisonderwijs. Verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs behoort dan tot de mogelijkheden. De formele aanmelding van het kind op een school voor speciaal onderwijs gebeurt door de ouders, uiteraard na uitgebreid overleg met de huidige leerkracht en de intern begeleider. Verwijzing naar hulpverlenende instanties, als bijv. een kinderpsychiater of het bureau Jeugdzorg, kan ook tot de mogelijkheden behoren. Bij alle hierboven genoemde procedures spelen de ouders een belangrijke rol. Voor elke te nemen stap wordt met de ouders overlegd en om hun toestemming gevraagd. De onderwijskundige rapporten kunnen altijd door de ouders worden ingezien. De werkwijze ten aanzien van de speciale zorg staat uitvoerig beschreven in ons schoolzorgplan.

4.4 Begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Dat betekent meestal dat ze naar de Openbare Scholengemeenschap "De Hogeberg" in Den Burg gaan. Aan het eind van groep 7 doen de kinderen een zgn. Cito-entreetoets. Daarnaast doen de kinderen in het begin van groep 8 mee aan het schoolkeuzeonderzoek. Dit onderzoek wordt door de Onderwijsbegeleidingsdienst afgenomen. De uitslagen geven een indicatie van de mogelijkheden van het kind en geeft de school de gelegenheid om het leerstofaanbod nog meer 'op maat' aan te passen in groep 8.

Aan het eind van groep 7 wordt door de leerkracht een voorlopig schooladvies gegeven. De leerlingen die in aanmerking komen voor de zgn. 'leerwegondersteuning' kunnen in januari/februari (groep 8) apart op de OSG getoetst worden.

U krijgt van de groepsleerkracht in januari (groep 8) tijdens een uitgebreid gesprek een persoonlijk advies over de keuzemogelijkheden van uw kind.

De school heeft door middel van het leerlingvolgsysteem en de ervaringen van de groepsleerkracht een goed beeld van de vorderingen van elk kind. De uiteindelijke keuze, die in samenspraak met het kind en de ouders wordt gemaakt, volgt in het voorjaar (groep 8).

De OSG "De Hogeberg" organiseert jaarlijks een informatieavond over de diverse opleidingen die deze scholengemeenschap biedt.

Voor kinderen en ouders is er één keer in de twee jaar een zgn. "Open Dag". Elk jaar bezoeken de kinderen van groep 8 de lesmiddag, die ter voorbereiding voor de brugklassers wordt georganiseerd. Wij vinden het belangrijk dat uw kind van deze mogelijkheden om informatie te krijgen, gebruik maakt. Het vergemakkelijkt de overgang naar de nieuwe school.

In het leerlingdossier wordt een aantal relevante zaken met betrekking tot het advies bewaard:

de uitslagen van de CITO toetsen, de AVI-leestoetsen en andere afgenomen toetsen en observaties. Deze gegevens blijven op de basisschool en worden na het vertrek van de kinderen, na vijf jaar uit het archief verwijderd.

Met de scholengemeenschap "De Hogeberg" bestaat een goed contact. Regelmatig worden wij op de hoogte gehouden van de resultaten van de leerlingen in de eerste leerjaren. Vaak vindt er een mondelinge toelichting plaats. Hieruit is voor ons ook af te leiden of de advisering al dan niet juist is geweest.

4.5 Resultaten van ons onderwijs

In het schooljaar 2008 – 2009 krijgt onze school in het huidige toezichtskader van de onderwijsinspectie een zgn. basisarrangement hetgeen betekent dat de kwaliteit en de randvoorwaarden in 2007 – 2008 in orde waren.

De laatste inspectierapporten zijn in te zien via www.owinsp.nl

Het is verplicht om in de schoolgids ook de zgn. uitstroomgegevens van de leerlingen op te nemen. Wij zijn van mening dat je de kwaliteit van een basisschool niet zomaar kunt afleiden uit de "uitstroomgetallen" van groep 8. Dergelijke getallen zijn immers ook afhankelijk van de leerling-populatie. Bovendien wordt een deel van de kwaliteit van de leerlingenzorg en het pedagogisch klimaat op school zo niet gemeten. Toch geven we u de uitstroomgegevens van groep 8.

Uitstroom 2008	Aantal leerlingen	%
VMBO/LWOO	1	12 ½
VMBO	2	25
VMBO/HAVO	2	25
HAVO/VWO	3	37 ½

Uitstroom 2009	Aantal leerlingen	%
VMBO/LWOO	1	12 ½
VMBO	2	25
VMBO/HAVO	2	25
HAVO/VWO	3	37 ½

Uitstroom 2010	Aantal leerlingen	%
VMBO/LWOO	0	
VMBO	1	25
VMBO/HAVO	1	25
HAVO/VWO	2	50

De school heeft de afgelopen jaren geen kinderen naar het speciaal onderwijs verwezen.

5 De leerkrachten

Het is niet meer zo dat iedere leerkracht vijf dagen per week werkt. Velen werken minder. Een aantal heeft recht op compensatieuren (voorheen adv), maar ook andere wettelijke regels spelen een rol.

Vandaar dat in veel groepen meerdere leerkrachten actief zijn. Dat heeft ook voordelen. Bij ziekte van één van hen ligt het voor de hand dat de ander invalt, tenzij hij of zij andere verplichtingen heeft.

Wij proberen dus feitelijk niet meer dan twee verschillende gezichten voor de klas te laten staan. In de praktijk moeten wij echter soms constateren dat het niet altijd mogelijk is te voorkomen dat een derde persoon moet worden aangetrokken. Op onze kleine school valt dit gelukkig mee.

Begeleiding en inzet stagiaires PABO, ROC en VMBO

Wij onderhouden contacten met de PABO in Alkmaar, het ROC in Den Helder en het VMBO als onderdeel van de OSG "De Hogeberg". Deze contacten vinden wij waardevol, evenals het werk van de stagiaires die enthousiast bezig zijn het vak van onderwijsgevende te leren. Wij begeleiden geregeld stagiaires van PABO, ROC en VMBO. We vinden het een goede zaak op deze wijze te helpen de school ook in de toekomst te voorzien van goed opgeleide collega's en ander ondersteunend personeel. Bovendien is contact met de PABO en jonge collega's ook voor een levendig en modern onderwijs van groot belang.

De eindverantwoordelijkheid van de door de stagiaires gegeven lessen ligt altijd bij de betreffende groepsleerkracht, ook als de stagiaires soms voor wat langere tijd zelfstandig voor de groep staan.

Nascholing van leerkrachten

Regelmatig volgen leerkrachten lang- of kortlopende cursussen om in hun onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van allerlei nieuwe ontwikkelingen, dan wel vertrouwd te raken met nieuwe media. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd plaats. Het is ook mogelijk dat leerkrachten voor kortere of langere tijd voor het volgen van een cursus afwezig zijn. In dat geval wordt voor vervanging gezorgd of hebben de leerlingen vrij.

Dit jaar houdt de school zich weer bezig met de invoering van "Passend Onderwijs". In dit kader zullen er voor groepen leerkrachten (onder- midden of bovenbouw) scholingen/cursussen/ oriëntatiedagen zijn op het gebied van o.a. dyslexie, omgaan met meer-kunners en gedragsproblematiek Dit is overigens een Texel-breed WSNS-programma. Dit jaar is er dyslexiescholing op 4 woensdagen. De leerlingen van groep 1 – 4 hebben die dagen vrij.

Daarnaast gaan we als schoolteam aan de slag met het goed invoeren van de nieuwe taalmethode en spellingmethode.

Contacten met ouders

Op onze kleinschalige school kennen wij geen spreekuur. Buiten de lessen kunt u ons altijd aanspreken. Als op een gegeven moment andere verplichtingen een directe afwikkeling in de weg staat, wordt op korte termijn een afspraak gemaakt. Het wordt door ons bijzonder op prijs gesteld dat u ons in voorkomende gevallen na schooltijd aanspreekt, omdat de tijd voorafgaande aan de lessen benut moet worden voor lesvoorbereidingen en het ontvangen van de kinderen.

6 De ouders

Wij hechten grote waarde aan een goede samenwerking tussen ouders en school. Wat doen wij eraan om deze betrokkenheid waar te maken? Hoe krijgen wij het voor elkaar dat ouders gemakkelijk en graag naar school komen? Dit gebeurt op verschillende manieren. Door mondelinge en schriftelijke communicatie. Door contacten over individuele kinderen. Door ouders die deelnemen aan regelmatig terugkerende activiteiten in en buiten de school, variërend van groepslezen tot vieringen en schoolreisjes.

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Om op de hoogte te blijven van wat er allemaal in en rond de school gebeurt, publiceren wij op de website maandelijks een zgn. "Maandkalender". Daarnaast zijn er tussentijdse meldingen van zaken die voor een deel van de ouders van belang zijn. Hiervoor zullen we steeds de schoolwebsite gaan gebruiken (www.daalderschool.nl) Nog belangrijker vinden wij het directe contact tussen ouders en school, daar waar het gaat om het welbevinden van uw kind(eren). Daarom verwachten we alle ouders twee maal per jaar op de 10-minutenavonden. Daarnaast is er elk jaar een groepsouderavond, waarin elke leerkracht de dagelijkse gang van zaken binnen de groep aan de ouders duidelijk maakt. Natuurlijk is het dagelijks mogelijk om een leerkracht te spreken, wanneer u dat wenselijk acht. Het spreekt voor zich dat dat niet onder lestijd kan, maar na schooltijd kunt u altijd binnenlopen. In de onderbouw gaat de leerkracht één keer bij ieder kind op huisbezoek te gaan om ook de thuissituatie wat beter te leren kennen.

Zelf kunt u natuurlijk ook op een of andere manier binnen de school actief zijn. Dat kan door te assisteren bij onderwijsactiviteiten, excursies, sportdagen, schoolreisjes. Dat kan ook door in Medezeggenschapsraad of Ouderraad mee te denken over de opzet, inhoud en organisatie van het onderwijs.

Medezeggenschapsraad en Ouderraad

Aan elke school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden.

Dit inspraakorgaan heeft als doel de verschillende bij de school betrokken partijen (ouders en team) medezeggenschap te geven. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht om advies te geven aan het bevoegd gezag - in ons geval het Bestuur van de stichting Schooltij - of al dan niet instemming te verlenen aan beslissingen van ditzelfde Bestuur. De leden van de MR worden eens per twee jaar gekozen uit en door de aangestelde personeelsleden en uit en door de ouders of verzorgers van de ingeschreven leerlingen.

Op onze school vergadert de MR samen met de Ouderraad (OR).

De OR / MR bestaat uit 5 / 6 leden. De OR/MR benoemt zelf uit haar midden een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. De OR/MR vergadert eens in de zes weken. Indien nodig wordt er vaker vergaderd (werkgroepjes). De vergaderingen zijn openbaar.

Eenmaal per jaar belegt de OR/MR een algemene ouderavond. Deze is tevens te zien als jaarvergadering, waarin de OR/MR verantwoording aflegt over haar werkzaamheden van het afgelopen jaar. Op deze avond worden de jaarrekening en de begroting van de OR/MR behandeld. Daarnaast wordt een inhoudelijk verslag gegeven van de activiteiten van het afgelopen jaar. Algemene zaken kunnen in de rondvraag aan de orde worden gesteld. Na de pauze wordt er een onderwijskundig of opvoedkundig onderwerp besproken. Het is ook mogelijk dat er elders in het jaar nog een thema-avond wordt belegd.

Een belangrijke taak van de OR/MR is het bevorderen van het contact tussen ouders en school. Zo nodig behartigt de OR/MR de belangen van de ouders en de kinderen bij het bevoegd gezag - in ons geval weer het College van Burgemeester en Wethouders van de Gemeente Texel. Die rol kan zij ook spelen naar de directeur en/of het schoolteam. Verder houdt de OR zich bezig met de organisatie van allerlei activiteiten, zoals die rond Sinterklaas, Kerst, de Fancy Fair, Pasen, de schoolreizen en het eindejaarsfeest.

7 De ontwikkeling van het onderwijs

De autonomie van de schoolbesturen neemt steeds verder toe. Het ministerie treedt terug en het toezicht wordt uitgevoerd door de Onderwijsinspectie. Het openbaar onderwijs is sinds 1 januari 2009 ondergebracht bij een bij een zelfstandig bestuur (zie verder bovenschools gedeelte).

Door de invoering van de zgn. lumpsumfinanciering beschikken schoolbesturen over een totaalbudget voor personeel, leermiddelen en gebouwen.

De regelgeving rondom het speciaal onderwijs zal de komende jaren grote veranderingen ondergaan, met als uitgangspunt dat ieder kind in zijn eigen leefomgeving recht heeft op een passend onderwijsarrangement.

Hiernaast moet het onderwijs rekening houden met belangrijke maatschappelijke ontwikkelingen, zoals de behoefte aan voor-, tussen- en naschoolse opvang.

Wij proberen om die ontwikkelingen zo goed mogelijk te volgen. Het gebruik maken van de nieuwste leermethoden en eigentijdse hulpmiddelen achten wij daarom van groot belang.

Binnen de financiële ruimte van de school geven wij hoge prioriteit aan moderne methoden, met name voor de basisvakken taal/lezen en rekenen/wiskunde, maar ook aan het gebruik van computers als leer- en hulpmiddel.

De ouderraad ondersteunt de school, waar ze kan, financieel.

Het rekenonderwijs is modern. Het rekenonderwijs is in 2004 vernieuwd door de invoering van de Euro-versie van de methode "Pluspunt".

Voor het taal- en spellingonderwijs hebben we in 2010 de methoden "Taal in Beeld" en "Spelling in Beeld" aangeschaft en deze worden dit jaar voor het eerst gebruikt.

Computersoftware wordt jaarlijks aangepast en/of uitgebreid evenals het documentatiecentrum

Er is op Texel toenemende aandacht voor jeugdbeleid. Vanuit Weer Samen Naar School (WSNS) worden middelen beschikbaar gesteld voor het vroegtijdig signaleren van jonge risicoleerlingen en worden middelen beschikbaar gesteld voor de implementatie van taalstimulering.

8 Praktische schoolzaken

Acties

In februari houden we weer onze Fancy Fair. De opbrengst van de Fancy Fair wordt besteed aan een samen met de OR bepaalde besteding voor de school (bijv. extra computers).

EHBO / BHV

Bij ongelukjes in school en op het plein wordt eerste hulp geboden door de leerkrachten volgens de richtlijnen van de GGD-wijzer. Kees van Rietbergen en Henk Dekker hebben de cursus bedrijfshulpverlening gevolgd. Naast basis-EHBO wordt hierbij ook aandacht geschonken aan brandbestrijding en de ontruimingsprocedures.

Is er medische hulp nodig dan worden ouders/verzorgers en/of de huisarts altijd gewaarschuwd. Op school houden we ook een lijst met 06-nummers bij.

Ongelukken worden vastgelegd in het ongevallenregister, dat bij het opstellen van het veiligheidsbeleid (Arbo) gebruikt kan worden.

Jaarlijks wordt de ontruimingsprocedure één keer met kinderen en personeel geoefend.

Eten en drinken in de pauzes

De kinderen kunnen tijdens de fruitpauze en tijdens het overblijven een boterham of fruit eten en iets drinken. We verzoeken de ouders met nadruk géén zoete koek, snoep of onnodige tussendoortjes mee te geven.

De ochtendpauze is het moment om even iets te eten en te drinken. Dat is belangrijk om de concentratie vast te houden tot de lunch. Maar een pauzehap is niet bedoeld als hele maaltijd. Neem daarom iets dat niet te groot is en niet te veel vult. Denk bijv. aan fruit, een krentenbol, een Evergreen of een Sultana, ontbijtkoek of een eierkoek. Bij drinken kun je denken aan een smoothie, (van vers bereid fruit), sinaasappelsap, melk of karnemelk. Voor meer tips: www.voedingscentrum.nl

Tijdens het overblijven kan in de meeste groepen thee, soep of tosti's worden gemaakt. Zolang er voldoende aanmeldingen zijn, verzorgen wij centraal de schoolmelk (3 dagen melk of karnemelk = € 15,- ; 4 dagen = € 20,- per jaar). De rekening ontvangt u via de ouderraad.

Fotograaf

Eenmaal per jaar komt de schoolfotograaf langs. Hierbij is het mogelijk om ook broer-zus-foto's te laten maken. Uiteraard bent U niet verplicht om gemaakte foto's af te nemen.

Geldzaken

In principe is het basisonderwijs kosteloos. Om echter extra activiteiten te kunnen bekostigen, wordt jaarlijks aan de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd.

Tijdens de algemene ouderavond wordt de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld.

U ontvangt van de penningmeester voor 1 januari van het lopende schooljaar een rekening van € 30,=. Voor de schoolreisjes wordt een extra bijdrage gevraagd.

Het rekeningnummer van de OR is 36.25.18.009

Uit de vrijwillige ouderbijdrage worden o.a. betaald: overblijfkosten, kosten voor traktaties tijdens vieringen, kleine attenties voor zieken, viering van Sinterklaas, Kerst, Pasen, de afscheidsviering, extra projectkosten (materialen, excursies) en extra materialen voor handvaardigheid.

Gymnastiek

Naast de gymkleding (shirt, broek en gymschoenen) kunnen de kinderen van de groepen 3/8 ook een handdoek meenemen, want na de gymnastiekles kan er eventueel gedoucht worden.

Groep 1/2 krijgt les van de eigen juf in het gymlokaal. In principe gebeurt dit op dinsdag- en donderdagochtend, maar dit is nog niet zeker. Het hangt van het weer af of zij ook buiten spelen. Het is aan te raden dat de kinderen in ieder geval een paar gymschoenen met stoeve zool (voorzien van naam) op school hebben liggen.

Ouderhulp

Tijdens de eerste groepsouderavonden krijgt u een overzicht van de benodigde ouderhulp, waarvoor u zich vervolgens kunt opgeven.

Hierbij valt te denken aan hulp bij het niveaulezen, begeleiding tijdens excursies en schoolreizen, ondersteunen van handvaardigheidlessen, hand- en spandiensten tijdens de ouderraadactiviteiten.

Betrokkenheid en directe hulp van ouders wordt door het team zeer op prijs gesteld !

Pauze

Er is toezicht op het plein tijdens alle pauzes. De kinderen mogen het plein tijdens de schooltijd niet verlaten. Na overleg met de leerkracht kunnen de oudere kinderen in de pauze op een deel van het plein voetballen.

Tijdens de pauzes mogen skateboards, steps e.d. niet worden gebruikt. Incidenteel kan de school een uitzondering maken bij "hypes".

Het buitenspelmateriaal van de kleuters blijft dan ook even in de schuur.

De leerkrachten geven aan of de jas uit kan vanwege het mooie weer.

Na schooltijd zijn de leerkrachten niet meer verantwoordelijk voor de kinderen die rondom de school blijven spelen. Wel is de school tot 15 minuten na afloop van de lessen verantwoordelijk voor de kinderen die nog binnen de school zijn (bijv. schoonmaakbeurten of afmaakwerk).

Schooltelevisie

De NOT (Nederlandse Onderwijstelevisie) zendt elke week programma's uit voor bepaalde groepen van de basisschool. U kunt deze interessante lessen ook zelf volgen (zie hiertoe uw krant of programmablad).

Trakteren

Wij verzoeken u de kinderen bij verjaardagen zoveel mogelijk te laten trakteren op fruit of iets hartigs. Ook voor de leerkrachten hoeft u niet naar de banketbakker.

Voor schooltijd

De deuren gaan om 08.20 uur open. De kinderen kunnen op het plein blijven spelen tot de bel gaat of alvast naar hun eigen groep gaan.

Podium

We organiseren ca. eens in de 6 weken een PODIUM, waarbij kinderen aan elkaar, maar ook aan ouders en belangstellenden, presenteren wat ze hebben gedaan, geleerd of beleefd. Let op de aankondigingen in de maandkalenders.

Ziekmelden

Als uw kind door ziekte de school niet kan bezoeken, verzoeken wij u ons daarvan voor half negen op de hoogte te stellen. Het is voor school belangrijk om te weten waarom een kind afwezig is.